

## Реализация программы развития в рамках модернизации образования.

Гавшина З.С., заместитель директора по УВР

Работа в инновационном режиме – норма для педагогического коллектива школы.

Инновационная деятельность обусловлена стремлением к достижению нового качества образования, усилению роли образования в обществе.

Участвуя в республиканском эксперименте по апробации государственного базисного учебного плана, школа получила определенные результаты, которые надо было развить и внедрить в жизнь, поэтому приоритетными направлениями Программы развития образовательного учреждения стали:

*в начальной школе* – изменение уклада начальной ступени образования.

Усвоение предметного материала обучения из цели стало средством такого эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечило переход от обучения к самообразованию. Начальная школа стала не «школой навыка», а первым опытом ребенка в образовании – местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления;

*в основной школе* – формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. Основная школа строилась на основе множественности видов деятельности ребенка, формирования у него проектной деятельности как ведущей на данном этапе;

*в старшей школе* предполагалась постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Базисный учебный план позволил разработать оптимальный вариант организации профильного обучения в старших классах.

Учебный план был составлен с учетом обучения по двум образовательным профилям: гуманитарному и естественнонаучному.

И как результат – с 47% до 83% выросло число выпускников, поступивших в вузы по изучаемому в школе профилю.

Реализуя Концепцию профильного обучения на старшей ступени профильного образования, школа организовала предпрофильную подготовку выпускников девятого класса через введение учебных занятий профориентационных курсов.

*В результате школа стала реализовывать следующие образовательные программы:*

*0 ступень (детский сад)*

- базовая образовательная программа дошкольного обучения

*1 ступень (1-4 классы)*

- базовая образовательная программа начального обучения;
- образовательная программа «Начальная школа XXI века»;
- обучение со 2 класса английскому и французскому языку, информатике;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;

## 2 ступень (5-9 классы)

- базовая образовательная программа основной школы;
- компьютерная грамотность (5-9 классы);
- МХК (9 класс);
- предпрофильное обучение (9 класс);
- введение в 5-9 классах 3- его урока физической культуры.

## 3 ступень (10 -11 класс)

- базовая образовательная программа на обучение по программам естественнонаучного, гуманитарного профилей;
- использование альтернативных программ и учебников;
- введение элективных курсов.

Экспериментально – методическая деятельность была направлена на разработку, адаптацию и внедрение педагогических средств, обеспечивающих в школе профильное обучение, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно методических разработок.

Работа над реализацией Целевой комплексной программы развития образовательного учреждения «Внедрение результатов республиканского эксперимента по совершенствованию содержания и структуры общего образования в практику работы школы» дала возможность школе совершенствовать изучение двух иностранных языков, раннее изучение информатики и ИКТ, работать по учебным системам развивающего обучения Л.В.Занкова и «Начальная школа XX! Века» Н.В.Виноградовой, ввести изучение курса обществознания с 6 класса, предпрофильную подготовку и профильное обучение учащихся в старшей школе.

Были разработаны и реализованы инновационные программы:

по физике-«Наблюдение, эксперимент, моделирование», по биологии-«Генетика», по истории- «История родного края», по русскому языку-«Проба пера», по литературе-«Народная словесность»,

практикумы: по химии-«Решение нестандартных задач», по информатике-«Технология создания сайтов»; «Литературное краеведение», «Проектировочные формы работы на уроке французского языка», «Организация научно-исследовательской деятельности на уроке математики», «Исследователи природы родного края».

На базе школы в 2006 - 2007 учебном году создана районная базовая экспериментальная площадка по проблеме **«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в базовом образовательном пространстве школы»**. Инновационная деятельность обусловлена стремлением к достижению нового качества образования, усилению роли образования в обществе.

В процессе реализации в проектно-исследовательской деятельности учащиеся:

- 1) самостоятельно и охотно научились приобретать недостающие знания из разных источников, пробовать себя в различных сферах на основе самостоятельно выделенной цели разработки проекта;
- 2) научились пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач (соотносят поставленную цель и условия её достижения);
- 3) приобрели коммуникативные умения, работая в различных группах;
- 4) развили у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

- 5) развивали системное мышление, разрабатывали программу действий по реализации проекта в соответствии с собственными возможностями.

В процессе реализации проектно-исследовательской деятельности учителя научились:

- 1) разрабатывать образовательные программы;
- 2) разрабатывать программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса;
- 3) формировать образовательную, информационно-коммуникативную, рефлексивную компетентность школьников;
- 4) проектировать самостоятельную работу учащихся с учебной литературой, дополнительными источниками Интернета;
- 5) осуществлять диагностику готовности старших школьников к дальнейшему обучению;
- 6) создавать условия для развития субъективной активности школьной молодёжи в учебной и внеучебной деятельности и др.

Доказана применимость исследовательского метода обучения на любом материале и в любом школьном возрасте.

Проектная деятельность завершается презентацией результатов работы в виде буклета, брошюры, творческих письменных отчетов.

Активное участие принимали школьники в проведении проектных недель, а завершились экспериментальные годы большими научно-практическими конференциями учащихся и учителей.

В 2009 году пройдет совместная научно – практическая конференция учащихся и учителей нашей школы и Тербунской средней школы.

Инновационные изменения новой целевой комплексной программы затронули главное направление школьной жизни: содержание и структуру образовательного процесса. Эти изменения направлены на повышение потенциала образовательного процесса для формирования конкурентоспособной личности и обеспечение условий его эффективной реализации.

За последние годы вырос элемент авторства в образовательных программах и педагогических технологиях большинства учителей школы.

Практически все обучающиеся охвачены технологиями исследовательской и проектной деятельности по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, информатике, предметам начальной школы.

Учителями школы разработаны и апробированы спецкурсы по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся с повышенной мотивацией к обучению.

Это:

на первой ступени образования: «Поисково-исследовательская деятельность в начальной школе»;

в основной школе: «Поисково-исследовательская деятельность по географии»; «Литературно-лингвистическое исследование текста»; «Учимся дружить со школой»; «Умение работать с информацией»;

на старшей ступени обучения: «Параметр и поиск решения уравнений неравенств и их систем»; «Литературно-лингвистическое исследование по литературе»; «Физические исследования»; «Химия и мы»; «Информационные технологии».

Используются возможности сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; произведён переход к электронной форме ведения школьной документации; создано единое информационное пространство школы.

**Всё это способствует:** повышению мотивации к обучению, развитию творческих, интеллектуальных способностей учащихся, социализации обучающихся.

**Таким образом,** наше образовательное учреждение еще больше приблизилось к образу школы - бренда, конкурентоспособной школе, где прежде всего заботятся о физическом и духовном здоровье учащихся; уважается личность ребенка; родителям нравится новаторство, они способны сделать школе грамотный социальный заказ; обучение, развитие и воспитание базируются на новом оборудовании (как материально-техническом, так и теоретико-

методическом); и учителю, и ученику предоставлена возможность творчества. В школе складывается демократический уклад жизни, основными принципами которого становятся инновации в обучении и воспитании.