

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С. ВТОРЫЕ ТЕРБУНЫ ТЕРБУНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

**ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
С. ВТОРЫЕ ТЕРБУНЫ ТЕРБУНСКОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

**2007 год**

## Содержание

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....</b>	<b>3 - 5</b>
<b>2. ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>6 - 7</b>
<b>3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....</b>	<b>7 - 15</b>
3.1. Общие сведения о школе.....	7 - 8
3.2. Социум.....	8 – 9
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	9 – 10
3.4. Учебно-материальная база .....	10
3.5. Организация образовательного процесса .....	10 – 12
3.6. Создание здоровьесберегающей педагогической среды школы .....	12
3.7. Государственно-общественное управление образовательным учреждением .....	12 – 15
<b>4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>15 – 24</b>
4.1. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационного потенциала педколлектива, потенциальных точек роста .....	15 – 16
4.2. Сущностные характеристики программных изменений .....	16 – 17
4.2.1. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) .....	16 – 17
4.2.2. Идея изменений .....	17
4.2.3. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна) .....	17 – 18
4.3. Результаты инновационной деятельности. Позитивные эффекты реализации инновационных образовательных программ .....	18 – 24
4.3.1. Повышение уровня социальной и личностной значимости результатов школьного образования .....	18 – 19
4.3.2. Обеспечение доступности качественного образования .....	19 – 22
4.3.3. Информатизация учебно-воспитательного процесса .....	22 – 23
4.3.4. Распространение опыта .....	23 – 24
<b>5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ .....</b>	<b>24 – 34</b>
5.1. Приоритеты деятельности образовательного учреждения ...	24 – 26
5.1.1. Меморандум образовательного учреждения .....	25 - 26
5.2. Проекты программы развития школы .....	26 – 34
5.2.1. Проект «Школа будущего» .....	26 – 28
5.2.2. Проект «Академия успеха» .....	28 – 31
5.2.3. Проект «Информатизация образовательного пространства» ...	31 – 32
5.2.4. Проект «Здоровьесбережение» .....	32 – 33
5.3. Ожидаемые результаты инновационной деятельности .....	33 – 34
5.4. Финансовый план реализации Программы.....	34

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование программы	Целевая комплексная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вторые Тербуны Тербунского района Липецкой области
Разработчики Программы	Инициативная рабочая группа по реализации инновационной деятельности образовательного учреждения, состоящая из представителя администрации школы, члена совета школы, руководителей школьных методических объединений, руководителей проблемных групп, члена профкома, члена родительского комитета, представителя ученического самоуправления. Руководитель разработки – директор ОУ заслуженный учитель РФ Понарьин Александр Иванович
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив ОУ, родительская общественность, социальные партнёры школы
Научно-методические основы, нормативная база для разработки Программы	Создание условий для формирования конкурентоспособной личности современного социума на основе обеспечения доступности качественного образования «инновационной школы». Конвенция ООН о правах ребёнка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы, Закон РФ «Об основах системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних», Закон Липецкой области «О финансировании государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в Липецкой области», Программа развития образования Липецкой области
Кем принята Программа	Совместное заседание совета школы и педагогического совета (протокол от 23 января 2007года №1)
С кем согласована	Отдел образования администрации Тербунского

Программа	района
Цели и задачи Программы	<p>Повышение потенциала образовательного процесса для формирования конкурентоспособной личности и обеспечение условий его эффективной реализации.</p> <p>С этой целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обновление содержания образовательной деятельности;</li> <li>информатизация образовательного процесса;</li> <li>внедрение современных педагогических технологий;</li> <li>социализация образовательного процесса;</li> <li>вариативность процесса создания индивидуальной траектории личностного развития.</li> </ul>
Приоритетные направления Программы	Создание здоровьесберегающей педагогической среды школы; создание демократического уклада школы; расширение пространства социализации личности; создание модели профориентационного профильного пространства школы
Проекты Программы	«Школа будущего», «Академия успеха», «Здоровьесбережение», «Информатизация образовательного пространства»
Индикаторы Программы	Результаты педагогических, психологических, социологических, медицинских мониторингов: «Здоровьесбережение», «Гражданственность», «Социальность», «Профильность», «Профориентация».
Срок действия Программы	2007 – 2011 годы
Этапы реализации Программы	<p>I этап – ориентированный (январь 2007 г. – август 2007 г.) Выявление перспективных направлений развития ОУ, моделирование его нового качественного состояния, разработка Программы развития ОУ, разработка образовательных проектов, подбор и подготовка кадров, подготовка материальной базы.</p> <p>II этап – основной (сентябрь 2007 г. – август 2010 г.) Переход ОУ в новое качественное состояние. Реализация образовательных проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (сентябрь 2010 г. – январь 2011 г.) Экспертная оценка достигнутых результатов, определение перспектив</p>

	дальнейшего развития ОУ. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных актах.
Структура Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Паспорт Программы развития образовательного учреждения</li> <li>• Введение</li> <li>• Информационная справка об образовательном учреждении</li> <li>• Блок аналитико-прогностического обоснования</li> <li>• Концептуальный проект будущего состояния школы как системы</li> </ul>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Материальные ресурсы: ОУ с 1993 года имеет финансовую самостоятельность, имеет свои расчётные счета (бюджетный и спецсчёт) и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование покрывает примерно 75% финансовых нужд ОУ, оставшиеся 25% должны составить внебюджетные средства.</p> <p>Кадровые ресурсы: качественные показатели педагогических кадров позволяют ОУ результативно работать в инновационном режиме.</p>
Объём и источники финансирования Программы	Общий объём финансирования Программы в ценах соответствующих лет составляет 43,2 млн. рублей, в том числе: за счёт средств муниципального бюджета – 41,7 млн. рублей, за счёт внебюджетных источников – 1,5 млн. рублей. Источники: областной и районный бюджеты в пределах сметы, полученные гранты, доходы от хозяйственной деятельности
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется советом ОУ, управление реализацией программы – директором ОУ, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по дошкольному образованию.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Позитивная оценка деятельности ОУ по реализации образовательных проектов; положительные результаты проводимых в ОУ мониторингов (медицинского, социологического, педагогического, психологического)

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Целевая комплексная программа развития школы разработана педагогическим коллективом и является организационной основой для реализации государственной политики в области образования на уровне общеобразовательного учреждения, выступает в роли метода управления процессом устойчивого развития образовательного учреждения.

Принятие программы обусловлено стремлением к созданию условий для мотивации образовательной деятельности обучающихся с целью формирования конкурентоспособной личности, её лучшей ориентации и адаптации при правильном выборе будущей профессии, формирования социализирующей среды, обеспечившей подготовку личности, способной к самоорганизации, самообразованию, самореализации.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в указанный период предполагает внедрение результатов, полученных образовательным учреждением в ходе участия в широкомасштабном эксперименте по совершенствованию содержания и структуры общего образования, реализацию приоритетного национального проекта «Образование», что позволит образовательному учреждению закрепить за собой статус «школы инновационной деятельности», конкурентоспособной школы, школы-бренд.

Алгоритм инновационной деятельности образовательного учреждения выстроен по следующей схеме:

Меморандум ОУ → образовательный результат → приоритеты инновационной деятельности → программа инновационной деятельности

С каждым годом возрастает готовность всех участников образовательного процесса к участию в разработке, апробации и внедрении проектов инновационной деятельности школы, к согласованным решениям по реализации образовательной стратегии учреждения.

Ежегодно оценивается имеющийся у школы ресурс и состояние социума для выбора приоритетов инновационной деятельности на учебный год.

Позитивными факторами мобилизации внутреннего ресурса на ближайшие годы являются сплочённость педагогического коллектива в отстаивании права на инновационную деятельность, укрепление убеждённости коллектива в правильности стратегической линии развития ОУ. Эффективность внедрения образовательных проектов инновационной деятельности во многом определяется инновационной активностью всех участников образовательного процесса.

Осуществление деятельности, основанной на прогнозе, - основополагающий принцип ОУ, выполняющего социальный заказ общества, жизнь которого насыщена активными изменениями.

Коллектив ставит перед собой задачу устойчивого целенаправленного инновационного развития школы, определяя для себя следующую схему действий:

создание ОБРАЗА *будущего школы* – разработка и оценка проекта МОДЕЛИ *будущего школы* – определение РЕСУРСОВ реализации проекта – подготовка поэтапного ПЛАНА намеченной цели.

Стратегия инновационного развития образовательного учреждения:  
экспериментальная школа → конкурентоспособная школа → школа-бренд.

Этап деятельности ОУ в экспериментальном режиме реализован. Победа ОУ в 2006 году в проводимом в рамках ПНП «Образование» конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, позволяет заявить о конкурентоспособности школы. Задача коллектива – закрепить репутацию ОУ как учреждения, обеспечивающего доверие потребителя, устойчивый уровень качества образования, как лидера, ориентированного на устойчивое развитие общешкольных и классных творческих дел.

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

#### **3.1. Общие сведения о школе**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Вторые Тербуны Тербунского района Липецкой области является учебным заведением, реализующим программы дошкольного, начального, основного общего и среднего полного образования.

Образовательное учреждение в с. Вторые Тербуны существует с 1843 года. В 1864 году школа села Вторые Тербуны перешла в ведомство земства и до 1917 года называлась земской. В 1931 году вторая тербунская школа стала называться школой крестьянской молодёжи, в 1933 – неполной средней школой. 1 сентября 1937 года школа во Вторых Тербунах была реорганизована в среднюю. Статус муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы получен в 2000 году. Детский сад села Вторые Тербуны – структурное подразделение школы.

Школа включает в себя четыре ступени: нулевая ступень обучения – дошкольное образовательное учреждение: продолжительность обучения 5 лет; возраст обучающихся 1,5 года - 6,5 лет; первая ступень обучения – начальная школа; продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся - 6,5 лет на 1 сентября; вторая ступень обучения – основная школа, обязательная для всех школьников в возрасте до 15 лет: продолжительность обучения 5 лет; третья ступень обучения – старшая школа: продолжительность обучения - 2 года. Она строится на профильной дифференциации, что соответствует принятому в международной практике принципу построения старшего звена школы как предуниверсария.

Школа работает в одну смену по кабинетной системе, помимо учебных кабинетов с лабораториями функционируют кабинеты: методический, воспитательной работы, психолога, социально-педагогический, медицинский, а также актовый зал. Продолжительность урока – 45 минут. Занятия проводятся в 1 классе в режиме пятидневки, во 2 - 11 классах – в режиме шестидневки.

Вторая половина дня обеспечивает работу групп продлённого дня, элективных курсов, ученических сообществ, кружков, секций, студий, проведение индивидуальных занятий и консультаций, а также выполнение общешкольных и классных творческих дел.

В 2005 году школа прошла аттестацию и лицензирование и подтвердила свой статус.

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
дошкольное образование «Радуга»	А № 182529	28.10.2005	28.10.2010	Департамент образования и науки администрации Липецкой области
начальное общее образование				
основное общее образование				
среднее (полное) общее образование				

Здание школы построено в 1977 году. Дата последнего капитального ремонта – 2000 год.

Ресурсная база образовательного учреждения составляет: объем бюджетных средств, выделенных учреждению по смете (данные за последние три года) – 22 079 439 рублей; президентский грант 1 млн. рублей; фонд заработной платы учреждения (данные за последние три года) – 12 942 036 рублей; доходы учреждения от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (данные за последние три года) – 143 282 рубля; обеспеченность учебными площадями (на одного обучающегося) – 5,2 кв. м.

### 3.2. Социум

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, дети из неблагополучных семей, дети с ограниченными физическими возможностями, опекунские семьи.

#### Социальный состав обучающихся

№п/	категория семьи	кол.семей	кол.обучающ.
1	Многодетные семьи	7	11
2	Неполные семьи	26	32

3	Неблагополучные семьи	2	2
4	Дети с ограниченными физическими возможностями	4	4
5	Опекунские семьи	1	1

В связи с тем, что образовательное учреждение пользуется авторитетом, в нём комплектуются классы не только из проживающих в микрорайоне школы, но и из проживающих в других микрорайонах.

Учащиеся, проживающие в других микрорайонах:

№п/п	возрастные категории	количество учащихся в % (от общего числа учащихся этой возрастной категории)
1	школа I ступени	12,2
2	школа II ступени	9,2
3	школа III ступени	47,6

Социальный состав семей, дети которых обучаются в школе:

№п/п	социальный состав	кол-во
1	общее количество семей	129
2	число родителей	232
2.1	рабочие и служащие государственных учреждений и предприятий	68,5%
2.2	представители интеллигенции	18,5%
2.3	предприниматели	3,4%
2.4	рабочие и служащие негосударственных и частных учреждений	3,4%
3	высшее образование имеют	20,3%

Инфраструктура микрорайона, где находится образовательное учреждение, достаточно развита. Село расположено в пределах транспортной доступности от промышленной зоны района. В селе функционируют детский сад, участковая больница, аптека, поселенческий центр культуры и досуга, поселенческая библиотека, поселенческая детская библиотека, работают филиалы Центра внешкольной работы детей и подростков. Близость районного центра обусловила тесную связь школы с различными районными организациями, призванными осуществлять обучающую и воспитательную деятельность.

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив образовательного учреждения стабилен, текучести кадров не наблюдается. Все учителя ведут преподавание по профилю своего предмета.

Качественный состав педагогических работников за последние три учебных года:

квалификационная категория	учебный год		
	2004-2005	2005-2006	2006-2007
высшая	11 чел (33 %)	12 чел (36 %)	14 чел (42 %)
первая	18 чел (54 %)	18 чел (54 %)	17 чел (51 %)
вторая	2 чел (6 %)	1 чел (3 %)	- чел (- %)

Качественный состав педагогических кадров по стажу:

педагогический	количество учителей (%)
----------------	-------------------------

стаж	2004-2005 уч год	2005-2006 уч год	2006-2007 уч год
до 5 лет	15	15	15
от 5 до 10 лет	25	9	10
от 10 лет до 15 лет	10	9	7
от 15 лет до 20 лет	20	22	22
от 20 до 25 лет	15	23	15
от 25 и выше	15	22	31

**Кадровый потенциал:**

педагогических работников	количество
всего	34
с высшим образованием	31
аттестованных на высшую квалификационную категорию	14
аттестованных на первую квалификационную категорию	17
повысивших квалификацию в течение последних пяти лет	31
получивших надбавки за творческую деятельность	16
имеющих ведомственные государственные награды	8
Победителей профессиональных конкурсов	5

**3.4. Учебно-материальная база**

**Информационно-техническое оснащение:**

Библиотечный фонд (томов)	19 566
Учебники (томов)	7374
художественная литература (томов)	10112
Компьютеры	35
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемые в учебно-воспитательном процессе	12

Библиотека совмещена с читальным залом, оборудована видео и музыкальным центрами. Персональный компьютер входит в локальную информационную сеть школы, имеет выход в Интернет.

В учебно-воспитательном процессе используются две мобильные мультимедийные лаборатории (мультимедийные проекторы, ноутбук, цифровая видеочкамера, цифровой фотоаппарат, копировальный аппарат и др.), видеомузыкальная техника (телевизоры, DVD, проигрыватели, музыкальные центры).

**3.5. Организация образовательного процесса**

**Контингент обучающихся:**

наименование	учебный год		
	2004-2005	2005-2006	2006-2007
количество классов	15	14	13
1-я ступень	4	4	4
2-я ступень	8	7	6
3-я ступень	3	3	3
общее количество учащихся	220	191	184

**Временные характеристики образовательного процесса:**

	I ступени	II ступени	III ступени

Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	35-45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов:			
минимальная	10-20 минут	10 минут	10 минут
максимальная	40-50 минут	40 минут	40 минут

Педагогический коллектив осуществляет дошкольную подготовку детей в течение учебного года на базе детского сада (структурное подразделение школы).

Практически все обучающиеся охвачены технологиями исследовательской и проектной деятельности по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, экологии, информатике, предметам начальной школы.

В школе разработаны следующие спецкурсы:

на первой ступени образования: «Поисково-исследовательская деятельность в начальной школе»;

в основной школе: «Поисково-исследовательская деятельность по природоведению»; «Поисково-исследовательская деятельность по географии»; «Поисково-исследовательская деятельность по экологии»; «Решение задач с практическим содержанием»; «Литературно-лингвистическое исследование текста»; «Учимся дружить со школой»; «Я – подросток»; «Умение работать с информацией»;

на старшей ступени обучения: «Параметр и поиск решения уравнений неравенств и их систем»; «Литературно-лингвистическое исследование по литературе»; «Физические исследования»; «Химия и мы»; «Ключи от форта Физика»; «Умение работать с информацией»; «Информационные технологии».

Внеурочная сфера ОУ представляет систему, составляющими которой являются общешкольные комплексные дела, система ученического самоуправления, получившая обновление в ходе эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, ученические общественные организации, различные объединения, созданные в рамках дополнительного образования.

#### Общешкольные комплексные дела

День знаний (торжественная линейка, посвящение в первоклассники, посвящение в старшеклассники, урок нового предмета, коллективное творческое дело, игра «Умники и умницы»), праздник осени, день села, праздник, посвященный Дню учителя, день пожилых людей, праздник, посвященный Дню матери, день народного единства, празднование Дня Конституции, новогодние праздники, колядки, Рождественские празднования, встреча с выпускниками «Вечер школьных друзей», празднование Дня защитника Отечества (день памяти выпускника, геройски погибшего в Чечне, День отца, празднование Международного женского дня, военно-патриотический месячник «Через года, через века – помним!»), неделя Памяти «Во имя живущих - Победа», «Последний звонок», Праздник

детства, выпускной бал, праздник «Широка страна моя родная», посвященный Дню России, день памяти «Завтра была война», дни здоровья, конкурс «Ученик года», конкурс «Учитель года».

Система ученического самоуправления школы строилась по методике В. Иванова, в начале девяностых годов были внесены элементы, основанные на методике В. Караковского, существенные изменения в школьной системе ученического самоуправления произошли в ходе экспериментальной деятельности по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Ученическое самоуправление приблизилось к модели, обеспечивающей соуправление, сотрудничество ученического и педагогического коллективов.

### **3.6. Создание здоровьесберегающей педагогической среды школы**

Количество дней, пропущенных учащимся по болезни за год, в среднем составляет 1, 2 дня. Большинство школьников относятся к 1 и 2 группам здоровья. Нуждающиеся обеспечены подвозом к образовательному учреждению. Дети с ограниченными физическими возможностями получают обучение на дому.

Для обеспечения учащихся бесплатным питанием образовательное учреждение имеет подсобное сельскохозяйственное производство (пахотное поле – 5 га, на котором выращивается картофель, фруктовый сад – 0,75 га, овощной участок – 0,75 га). Имеется необходимая сельскохозяйственная техника и прицепной инвентарь.

Горячим питанием обеспечены 100% учащихся.

Мероприятия по созданию здоровьесберегающей образовательной среды: третий урок физкультуры; организация спортивных секций и кружков; организация спортивных секций районной ДЮСШ; введение за счет школьного компонента дополнительных уроков здоровья с элементами закаливания, корригирующей гимнастики, развивающих игр; введение динамической паузы в школьное расписание; укрепление спортивной базы; проведение физкультминуток на каждом уроке.

Процедуры и/или мероприятия по укреплению здоровья учащихся: организация горячего питания; организация лагеря с дневным пребыванием детей во время каникул; сбор лекарственных трав и использование их в школьной столовой для приготовления напитков, компотов; выращивание овощей и фруктов для школьной столовой в подсобном хозяйстве; ежемесячные Дни здоровья; спортивный месячник; вовлечение учащихся в спортивные секции; витаминизация пищи в школьной столовой; организация медосмотра учащихся.

### **3.7. Государственно-общественное управление образовательным учреждением**

В школе разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность органов государственно-общественного управления:

Устав образовательного учреждения, Положение о Совете образовательного учреждения, Положение о попечительском совете, Положение о педагогическом совете, Положение об общем собрании работников

образовательного учреждения, Положение об общем собрании коллектива образовательного учреждения, Положение о родительском комитете.

Определен перечень полномочий, реализуемых в деятельности органов государственного-общественного управления:

**Совет Школы:**

разработка Устава школы, изменений и дополнений к нему;  
созыв Общего собрания коллектива школы для принятия Устава школы, изменений и дополнений к нему;  
разработка регламента Общего собрания коллектива Школы;  
утверждение компонента школы государственного образовательного стандарта общего образования (по представлению директора школы после обсуждения на педагогическом совете школы);  
утверждение программы развития школы;  
принятие решения об исключении обучающегося из школы;  
образование экзаменационной комиссии в случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой;  
решение о введении структурного подразделения – детского сада;  
принятие локальных актов.

**Попечительский совет:**

участие в научно-производственном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении проектов и программ развития школы;  
создание благотворительного фонда школы;  
организация рационального распределения благотворительных средств, поступающих от родительской общественности.

**Педагогический совет:**

обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;  
организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;  
принимает решение о форме проведения в данном календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в этом же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжение обучения в форме семейного образования; принимает решение о награждении выпускников золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;  
обсуждает годовой календарный учебный график;  
делегирует представителей педагогического коллектива в совет школы.

**Общее собрание работников школы:**

избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам школы;

определяет тайным голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников школы;

утверждает коллективные требования к работодателю;

принимает решение об объявлении забастовки.

**Общее собрание коллектива** (работников, обучающихся II и III ступеней, родителей (законных представителей) всех обучающихся) школы принимает Устав школы, изменения и дополнения к нему.

**Родительский комитет школы:**

устанавливает связь с государственными органами, общественными организациями по вопросам оказания помощи образовательному учреждению в проведении воспитательной работы, укреплению его учебно-материальной базы, а также об отношении родителей к воспитанию детей;

вносит на рассмотрение директора и педагогического совета предложения по внешкольной и внеклассной работе с учащимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями учащихся;

заслушивает сообщения директора школы о состоянии и перспективах работы образовательного учреждения и его разъяснения по интересующим родителей вопросам;

заслушивает отчеты классных родительских комитетов и принимает решения по улучшению их работы;

созывает родительские собрания;

принимает участие в решении вопросов об оказании материальной помощи нуждающимся учащимся;

привлекает родителей к участию в различных формах воспитания учащихся, общественно полезной деятельности детей, в работе по профориентации, руководству кружками и другими видами внеклассной и внешкольной работы.

Перечень решений органов государственно-общественного управления, оказавших влияние на деятельность школы.

Совет школы разработал Устав образовательного учреждения (2005 год); утвердил компонент школы в государственном образовательном стандарте общего образования; разработал целевую программу развития образовательного учреждения; принимал участие в разработке, ходе и подведении итогов экспериментов, проводимых в образовательном учреждении.

Попечительский совет организовал материально-техническую помощь школе; организовал работу по созданию благотворительного фонда школы.

Педагогический совет осуществляет выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса; принимает решения по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; принимает решения о проведении

промежуточной аттестации; осуществляет разработку, мониторинг, предложения по корректировке планов эксперимента; участвует в разработке целевой программы развития образовательного учреждения.

Общее собрание коллектива школы осуществило принятие Устава образовательного учреждения (2005 год).

Родительский комитет участвовал в разработке совместного проекта школы и ГИБДД по предупреждению дорожно-транспортных происшествий; участвовал в разработке целевой программы развития школы; участвовал в создании проекта по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся; участвовал в проведении мониторинга республиканских экспертов.

#### **4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

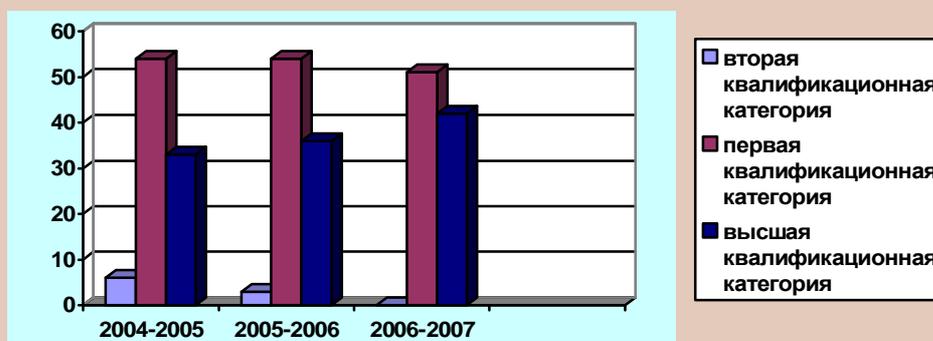
##### **4.1. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационного потенциала педколлектива, потенциальных точек роста**

Работа в инновационном режиме – норма для педагогического коллектива школы.

Весомый вклад внесла школа в развитие и распространение Липецкого опыта. В 1991 году школа участвовала в эксперименте по апробации государственного базисного плана, в 2001 – 2005 – в республиканском эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования, в настоящее время инновационно-педагогический опыт школы заключается во внедрении результатов республиканского эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования в практику работы сельской школы.

На базе школы в 2006 - 2007 учебном году создана районная базовая экспериментальная площадка по проблеме «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в базовом образовательном пространстве школы». Инновационная деятельность обусловлена стремлением к достижению нового качества образования, усилению роли образования в обществе.

##### **Качественный состав педагогических работников школы**



*Качественный состав педагогического коллектива*

За последние три года вырос элемент авторства в образовательных программах и педагогических технологиях большинства учителей школы.

Разработаны и реализуются инновационные программы: спецкурсы: по физике «Наблюдение, эксперимент, моделирование», по биологии «Генетика», по истории «История родного края», по русскому языку «Проба пера», по литературе «Народная словесность», по истории «Родное село: прошлое, настоящее, перспективы развития», по литературе «Литература наших дней» и др.;

практикумы: по химии «Решение нестандартных задач», по русскому языку «Трудные случаи орфографии», по информатике «Технология создания сайтов» «Информационные технологии», «Основные направления научно-технического прогресса в современном мире», «Принципы русской орфографии», «Русский язык для говорения и письма», «Литературное краеведение», «В мире тепла», «Географические портреты», «Я познаю себя», «Я познаю мир», «Школьный редактор», «Проектировочные формы работы на уроке французского языка», «Организация научно-исследовательской деятельности на уроке математики», «Исследователи природы родного края», «Основы журналистики», «Физика: исследование, решение, действие», «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», «Проценты и банковские расчеты» и др.

МОУ СОШ с. Вторые Тербуны – дипломант Всесоюзного конкурса «Школа года», дипломант IV Международного конкурса им. А. С. Макаренко, победитель проводимого в рамках ПНП «Образование» конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

## **4.2. Сущностные характеристики программных изменений**

**4.2.1. Источник изменений** (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)

*Стремление к достижению нового качества образования, усиление роли образования в обществе.*

Это предполагает:

- приведение в соответствие целей и результатов учебно-воспитательного процесса современным социальным требованиям, связанным с переходом к демократическому обществу с рыночной экономикой;
- ориентация усвоения учащимися заданного объёма учебного материала на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям учащихся;
- повышение уровня доступности содержания образования;
- создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях;
- повышение уровня востребованности обществом школьного образования во «внешкольной» и «послешкольной» деятельности учащихся;

- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

#### 4.2.2. Идея изменений

*в изменении содержания образования:*

- в начальной школе осуществлён переход на преподавание по системам Л. В. Занкова и «Начальная школа XXI века», включены в учебный план такие предметы как «Развивающие игры», «Корректирующая гимнастика», «Русские игры», «Ритмика», «Урок здоровья с элементами закаливания», а также «Речь и культура общения», «Словесность», «Конструирование», «Современные ритмы»; ведётся обучение иностранным языкам (английскому и французскому), информатике и ИКТ со 2 класса;
- в 5 – 9 классах введены уроки информатики и ИКТ, введён третий урок физической культуры;
- на старшей ступени школы ведётся профильное обучение учащихся; разработаны и реализуются инновационные программы по русскому языку, литературе, физике, химии, истории, биологии, информатике, географии;

*в использовании образовательных КИТ:*

- практически все учащиеся охвачены исследовательской и проектной деятельностью. В рамках дополнительного образования организованы занятия проектно-исследовательской и информационной деятельности;

*в организации учебного и воспитательного процессов:*

- на начальной и старшей ступенях школы ведётся внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся;
- на старшей ступени школы ведётся профильное обучение учащихся. Профильное обучение ведётся как в профильных классах, так и в профильных группах;
- наработан опыт построения учебного сообщества в начальной школе;
- организованы элективные курсы, спецкурсы, практикумы;
- созданы ученические сообщества «Умники и умницы», «Академия успеха»;
- действует ученическое самоуправление;
- созданы общественные организации: детская организация «Радуга», общественная организация «Старшеклассник», общественная ученическая организация «Память».

4.2.3. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна)

*Способы изменений:*

- апробация новых учебников и программ;
- освоение новых педагогических средств и форм организации учебного, воспитательного процессов;
- реализация современных образовательных технологий.

*Преимущества перед аналогами и новизна:*

- создание ситуации успеха каждого ученика;
- повышение уровня социальной и личностной значимости результатов школьного образования;
- повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся;
- формирование партнерских отношений участников образовательного процесса;
- реализация идей дифференцированного обучения учащихся;
- усиление развивающего начала в обучении;
- возможность формирования у выпускника набора ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах;
- использование найденного механизма разработки, утверждения и использования образовательных программ, обеспечивающих вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школе, возможность выбора учащимися в образовательном процессе значимых элементов содержания и соответствующих им форм учебной деятельности, практическую ориентацию образовательного процесса, усиление деятельностного компонента (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных умений), повышение воспитательного потенциала образовательного процесса и обеспечение условий эффективной реализации воспитания в образовательном учреждении;
- совершенствование профильного обучения в условиях малой наполняемости классов старшей школы;
- возможность формирования у выпускника набора ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах;
- возможность профессионального, творческого роста педагогического коллектива.

**4.3. Результаты инновационной деятельности. Позитивные эффекты реализации инновационных образовательных программ**

**4.3.1. Повышение уровня социальной и личностной значимости результатов школьного образования**

Результативность инновационной деятельности для учащихся измеряется повышением уровня проориентационной готовности и личностной компетенции старшеклассников для успешной деятельности в социуме.

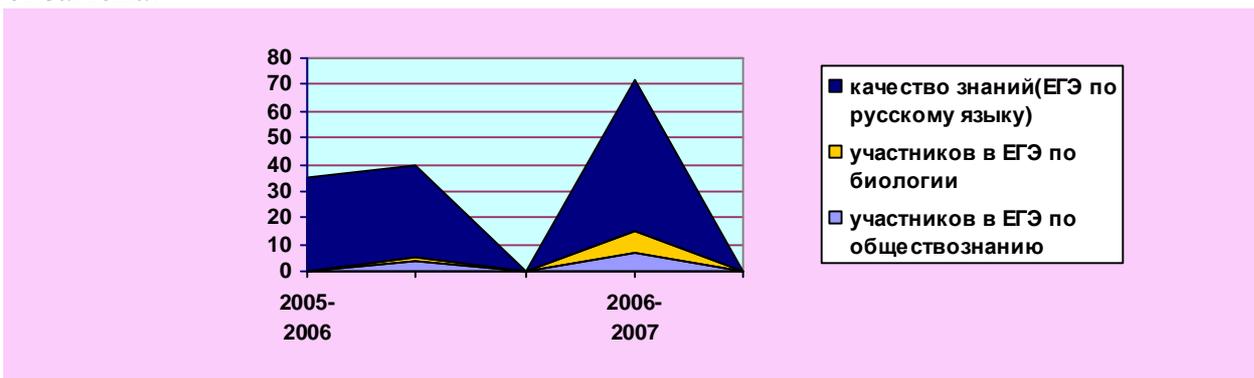
Отсутствие прогулов учебных занятий, растущий процент учащихся, желающих участвовать в проектно-исследовательской деятельности, стабильность учебных достижений; потребность учащихся в участии в олимпиадах (в 2006 году 9 учащихся стали победителями или призёрами районных олимпиад по литературе, обществознанию, технологии, физической культуре, иностранному языку).

Инновационная деятельность, основанная на принципах социального партнёрства всех участников образовательного процесса, позволила ОУ создать такую систему гражданского управления школой, когда родители дают положительную оценку новаторству, они способны сделать школе правильный социальный заказ.

С позиции учителей школы результативность развития ОУ измеряется и их профессиональным ростом.

### ***Позитивные эффекты***

Успешное участие в эксперименте по введению единого государственного экзамена:



*Участие в эксперименте по введению ЕГЭ*

*Повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся*

### **4.3.2. Обеспечение доступности качественного образования**

На современном этапе развития школы педагогический коллектив успешно **освоил программы расширенного образования**. В начальном звене выделены часы школьного компонента на изучение иностранного языка и информатики; за счет часов дополнительного образования введены курсы, развивающие творческие способности учащихся, формирующие навыки исследовательского труда; профильные для 3-й ступени образования.

Учителями школы разработаны и апробированы спецкурсы организации поисково-исследовательской деятельности учащихся с повышенной мотивацией к обучению.

В рамках занятий дополнительного образования наряду с традиционными функционируют кружки «Школьный сайт», «Компьютерный дизайн».

В процессе внеурочной деятельности учащиеся занимаются исследовательской, проектной деятельностью, используют КИТ.

Примером такой работы являются проведённые в течение 2006 - 2007 учебного года общешкольные мероприятия по созданию различных проектов: вечер старшеклассников «День школьника», краткосрочный творческий семейный проект «Организация правильного питания школьников», конкурс на лучший социальный проект «Благоустроим центральную улицу нашего села», в котором приняли участие не только старшеклассники, но и 5 – 7 классы, в 2006 – 2007 учебном году - вечер-презентация сюрпризов, подготовленная в результате исследования «В

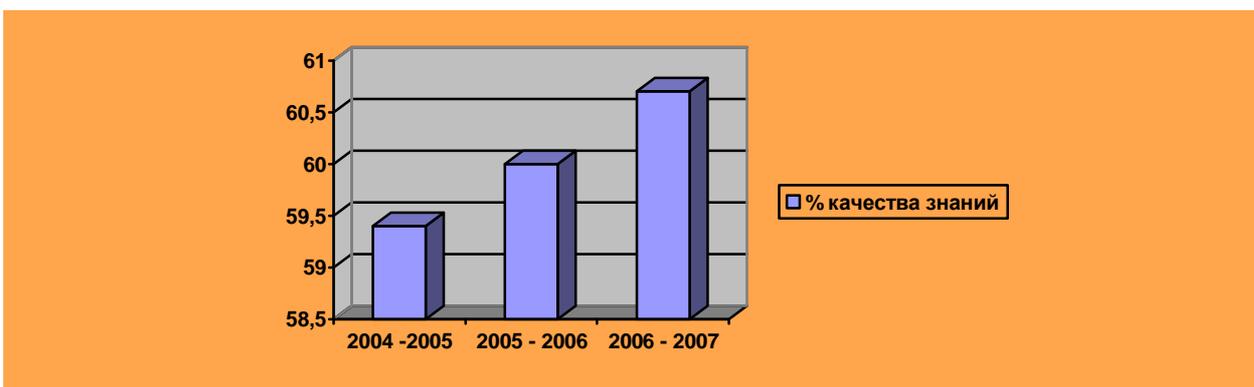
нашей школе – юбилей. Кто приносит славу ей?», презентации осеннего путешествия по родному краю «Этюды осеннего оптимизма».

Не лишена инновационного внимания школьная пресса. С 2005 года выпускаются классные газеты формата А-4. В 2006 – 2007 учебном году раз в четверть стала выходить общешкольная газета формата А-3.

В течение 2006 – 2007 учебного года появился опыт создания учащимися мультимедийной презентации, публикации, апробировано использование электронных таблиц, для создания материалов используется текстовый редактор, электронные ресурсы, в частности, ресурсы Интернета.

### ***Позитивные эффекты***

#### **Сравнительный анализ качества знаний по учебным годам:**



*Качество знаний по учебным годам*

*Формирование партнерских отношений участников образовательного процесса. Из числа учащихся, родителей, учителей, администрации школы создан совет школы, действует ученическое самоуправление, работает родительский комитет; следуя разработанным педагогическим технологиям деятельности по совместной выработке школьниками и педагогами норм школьной жизни, созданы Кодекс учителя и Кодекс ученика, разработано Положение о школьном конкурсе «Ученик года», школа имеет Гимн, Герб, флаг.*

### ***Позитивные эффекты***

*Развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой.*

*Возможность образование сделать растворённым в жизнедеятельности школьника.*

*Выявление оптимального варианта организации профильного обучения в старших классах*

*В рамках реализации программы предпрофильной подготовки на 2-й ступени образования разработаны и используются программы спецкурсов, ориентирующих на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к вступительным экзаменам по русскому языку, математике, физике для продолжения образования в средних профессиональных учебных заведениях.*

*На 3-й ступени образования для старшеклассников организовано профильное образование. Учебный план составлен с учетом обучения по*

двум образовательным профилям: общеобразовательному и естественно-научному. Инвариантная часть учебного плана составлена на основе сохранения обязательного общеобразовательного минимума. Вариативная часть учебного плана составлена на основе сохранения обязательного общеобразовательного минимума. Вариативная часть учебного плана предоставляет возможность выбора профиля обучения за счет дополнения учебного плана и курсов по выбору. Обучение проходит в группах, формирующихся на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся. Базисная часть естественно-научного профиля максимально приближена к общеобразовательному, что предполагает предоставление возможности обучения тем учащимся, которые не определились с выбором дальнейшего вида деятельности. Для такой категории учащихся необязательно посещение спецкурсов.

### ***Позитивные эффекты***

В 2005 – 2006 учебном году по результатам итоговой аттестации за курс основного образования и вступительных экзаменов продолжили обучение: в средних профессионально-технических учебных заведениях 38,5% учащихся, в профильных классах своей школы - 61,5%.

Большинство выпускников при поступлении в вузы и ссузы сохранили выбранный ими в школе профиль обучения.

### ***Выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников***

Проводится многоплановая работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В 2006 – 2007 учебном году здоровьесберегающая деятельность школы получила новое наполнение. Эта работа направлена на формирование у учащихся сознательного бережного отношения к своему физическому и нравственному благополучию, формирование навыков здорового образа жизни.

68 % учащихся начальных классов посещают спортивные кружки, в течение 2006 - 2007 учебного года функционировали спортивные секции: лёгкая атлетика для девочек среднего школьного звена, лёгкая атлетика для мальчиков среднего школьного звена, баскетбол для старшеклассников. Стали традиционными ежегодные спортивные месячники, мероприятиями которых охвачены 100% учащихся. В результате высокопрофессиональной целенаправленной работы по пропаганде физкультуры и спорта как одного из факторов здорового образа жизни, организации результативной физической подготовки детей и подростков физкультура для учащихся стала одним из приоритетных занятий, что выражено в следующих показателях: команда школы заняла 1 место в районной лёгкоатлетической эстафете, 1 ученик занял 3 место в районных соревнованиях по лёгкой атлетике, 3 ученика – 2 место, 7 учащихся заняли 1 место в районных соревнованиях по лёгкой атлетике; команда школы признана лучшей в районе – заняла 1 место в районной круглогодичной спартакиаде среди школьников. Члены команды защищали интересы района на областных соревнованиях. В первенстве области по лёгкой атлетике 3 ученика заняли 3 место, 2 – 2 место.

**В** каждой группе продленного дня составлен распорядок дня с учетом возрастных особенностей школьников.

**Во** время школьных каникул функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В 2005 – 2006 учебном году оздоровительной работой охвачено 170,8% учащихся, на оздоровление детей реализовано 257400 рублей.

**В** плане здоровьесбережения ведётся теоретическая подготовка учащихся. Медсестрой школы систематически выпускаются санбюллетени, содержащие материал, способствующий профилактике заболеваний учащихся. В День борьбы со СПИДом традиционно в школе стартует Неделя «АнтиСПИД», в рамках которой учащиеся, вооружившись знаниями, самостоятельно оформляют тематический выпуск газеты, выпускают бюллетени, с ними проводит беседы школьная медсестра, они встречаются с врачами участковой, районной больниц. С учащимися по проблемам здоровья и ответственности перед законом, перед обществом выступают специалисты РОВД.

**В** последние годы стало традицией проводить вечер старшеклассников на тему «День школьника». В 2006 – 2007 учебном году старшеклассники в ходе такого вечера продемонстрировали создание краткосрочного творческого семейного проекта «Организация правильного питания школьников». В мероприятия приняли активное участие родители, этот вечер стал демонстрацией примера сотрудничества учителей, учащихся, родителей.

#### ***Позитивные эффекты***

**Количество** дней, пропущенных учащимися по болезни за год, в среднем составляет 1, 2 дня. Большинство школьников относятся к 1 и 2 группам здоровья. В 2006 году по сравнению с 2000 годом число учащихся с подготовительной группой здоровья уменьшилось на 18 %.

#### **4.3.3. Информатизация учебно-воспитательного процесса**

**В** рамках реализации блока «Информатизация образования» ПНПО в школе произведена модернизация материально-технической учебной базы: установлен и используется в работе второй компьютерный класс (подключен к сети Интернет), приобретены две передвижные мультимедийные лаборатории, тем самым увеличилось количество автоматизированных рабочих мест.

**В** ходе реализации блока «Оснащение школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием» создана материально-техническая база, обеспечивающая информатизацию образовательного процесса; укреплено и усовершенствовано техническое оснащение образовательного процесса; создан банк программно-методических материалов; подготовлен подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы; осуществляется процесс внедрения информационных технологий в образовательную практику.

#### ***Позитивные эффекты***

Используются возможности сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам;

произведён переход к электронной форме ведения школьной документации;

создано единое информационное пространство школы;

создан сайт школы (в областном конкурсе в номинации «Образование для будущего» занял первое место);

установлена связь со школами и другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты.

**На базе школы в 2006 - 2007 учебном году создана районная базовая экспериментальная площадка по проблеме «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в базовом образовательном пространстве школы»**

#### **Распространение опыта**

• 22 ноября 2006 года директор школы Понарьин Александр Иванович как руководитель образовательного учреждения, внедряющего инновационные образовательные программы и победившего в конкурсе ПНПО, стал делегатом общественно-педагогического форума «Приоритетный национальный проект «Образование» в действии», состоявшегося в Москве, в Государственном Кремлёвском дворце,

• в 2006 году учитель начальных классов, участник экспериментальной деятельности, участник Всероссийского конкурса «Учитель года» Полухина В. М. принимала участие в Межрегиональном педагогическом форуме «Развитие. Уверенность. Успех», посвящённом 50-летию развивающей системы Л. В. Занкова,

• в 2005 году на базе ОУ проведен районный семинар директоров школ «Инновационная деятельность образовательного учреждения»,

• в 2006 году школа принимает участие в областном образовательном форуме «Образование – региону: производство знаний и кадров»,

• в 2006 году подготовлена выставка на районную учительскую конференцию «Из опыта работы ОУ по внедрению в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий»,

• в 2006 году представлен мастер-класс администрации ОУ по теме «Инновационная деятельность педагогического коллектива в условиях реализации ПНП «Образование», мастер-классы учителей школы, победивших в ПНПО (семинар директоров школ района),

• открытые уроки (районное методическое объединение учителей).

#### **Публикации об инновационном педагогическом опыте ОУ**

Материалы школьного сайта. (20 декабря 2006 года в Департаменте образования и науки администрации Липецкой области были подведены итоги областного конкурса сайтов, в котором приняли участие более 50 образовательных учреждений области. Сайт МОУ СОШ с. Вторые Тербуны признан лучшим в номинации «Образование для будущего»)

- Научно-методический сборник ИРО «Материалы II областной научно-практической конференции». В. М. Полухина. «Теория и практика изучения регионального компонента в системе школьного образования».

- Межрегиональный сборник научно-практических материалов, посвящённых 50-летию системы Л. В. Занкова. В. М. Полухина «Теория и практика изучения регионального компонента в системе школьного образования». 2007.

- Районная газета «Маяк» с 2004 года по 2007 год опубликовала более 30 статей.

- Школьный сборник статей «Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования в условиях сельской школы».

- Методический журнал школы «Успешность педагогического труда» Школьный сборник авторских инновационных программ, 2006 г.

- Школьная газета «Восхождение». А. И. Понарьин. «Инновация становится нормой». Ноябрь 2006 г., №1.

- Школьная газета «Восхождение». Л. А. Жилиякова. «Дама Инновация всех очаровала нас». Ноябрь 2006г., №1.

- Школьная газета «Восхождение». М. Лысенкова. «Проектно-исследовательская деятельность «Атомная энергетика: проблемы экологии». Ноябрь 2006г., №1.

- Школьная газета «Восхождение». А. И. Понарьин «Новые технологии - на каждый урок». Декабрь 2006 г., №2.

- Школьная газета «Восхождение». Т. Н. Стрельникова. «Готовим лидеров будущего». Декабрь 2006 г., №2.

**Всё это способствует:** повышению мотивации к обучению, развитию творческих, интеллектуальных способностей учащихся, социализации обучающихся.

**Таким образом,** наше образовательное учреждение еще больше приблизилось к школе, где: прежде всего заботятся о физическом и духовном здоровье учащихся; уважается личность ребенка; хорошо учат по всем предметам; существуют порядок и дисциплина; преподают интеллигентные педагоги; имеются высокие традиции; важен комплекс дисциплин, а не только углублённое изучение отдельных предметов; родителям нравится новаторство, они способны сделать школе грамотный социальный заказ; обучение, развитие и воспитание базируются на новом оборудовании (как материально-техническом, так и теоретико-методическом); осуществляется интенсивная учебная жизнь и высокий уровень развития внеурочной деятельности учащихся; обеспечено качественное питание; господствует толерантный и доброжелательный психологический климат; и учителю, и ученику предоставлена возможность творчества.

## **5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

### **БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ**

#### **5.1. Приоритеты деятельности образовательного учреждения**

Главная задача образовательного учреждения – подготовить такого выпускника, который сможет осознанно осуществить свой профессиональный выбор, самостоятельно продолжить образование и быть конкурентоспособным в современном социуме. Задача нашла отражение в трёх ключевых идеях (профильность, профориентация, социальность), что закреплено в Меморандуме образовательного учреждения.

#### 5.1.1 Меморандум образовательного учреждения

Образовательные проекты, реализуемые школой, содействуют становлению нового качества российского образования.

Миссия ОУ - создать такую педагогическую среду, в которой каждый ученик сумеет реализовать свои способности, творческие возможности и найти собственное уникальное предназначение в жизни. Таков стратегический идеал, к которому школа устремлена в инновационном поиске.

Задача ОУ состоит в том, чтобы выпускник нашей школы не просто приобрел конкретные готовые знания, а получил такое фундаментальное образование, которое позволило бы ему осознанно осуществить свой профессиональный выбор, самостоятельно продолжить образование и быть конкурентоспособным в современном социуме.

Стратегию развития ОУ определяют пять ценностных ориентаций:

1. Профильность. Задача ОУ - создать педагогические условия, в которых каждый учащийся школы сможет получить современное фундаментальное образование, позволяющее ему не только найти определённый профиль учебной деятельности, но и сформировать умение самостоятельно учиться, а при необходимости организовать самообразование.

Каждый ученик, совместно с педагогами и родителями, в соответствии со своими склонностями и способностями выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, проходящую через базисное и профильное пространство школы. При этом задача педагогов - максимально расширить пространство свободы выбора учащегося в учебной среде; задача ученика - осуществить ответственный выбор образовательной траектории; задача родителей - поддержать индивидуальные образовательные маршруты детей.

2. Профориентация. Задача ОУ - создать педагогические условия, в которых каждый ученик сможет выбрать будущую профессию в соответствии со своими склонностями и способностями.

Профориентационное пространство средней школы, профильное пространство старшей школы, образовательные центры помогают выпускнику осуществить осознанный выбор будущей профессиональной деятельности. Идеал профориентационной работы ОУ - готовность ученика к созданию собственного рабочего места для реализации своих уникальных способностей.

Социальность. Задача ОУ - создать педагогические условия, в которых каждый ученик за время обучения в школе сможет сформировать набор компетентностей, помогающих ему активно включиться в жизнедеятельность современного социума.

Толерантность, коммуникабельность, готовность к конструктивному диалогу, умение работать в команде и креативность, а также самостоятельность, понимаемая как владение алгоритмами проектной деятельности, - компетентности, помогающие выпускнику школы стать конкурентоспособным в современном социуме. Набор этих качеств определяется решением всех участников образовательного процесса.

4. Здоровьесбережение. Задача ОУ - создать педагогические условия, в которых совместными усилиями учителей, учащихся, родителей достигается сохранение, восстановление, совершенствование физического, психического и нравственного здоровья учеников в образовательной среде школы.

Утвержденные всеми участниками образовательного процесса программы здоровьесбережения, предполагающие преемственность педагогической работы в течение всего периода учёбы ребёнка, физкультурно-оздоровительные мероприятия, проектно - исследовательская деятельность и другие технологии помогут ученику в формировании его готовности к здоровому образу жизни.

5. Гражданственность. Задача ОУ - создать в школе демократическую среду, содействующую формированию готовности выпускника, как личности, имеющей активную гражданскую позицию, жить по нормам гражданского общества.

Разнообразные формы школьного самоуправления, партнерство во взаимодействии участников образовательного процесса, открытость обсуждения проблем жизни школы, организация учебной и внеучебной деятельности на демократических началах - эти и другие формы школьной жизни содействуют формированию мотивации к гражданским поступкам и взрослых, и детей.

Содержание приоритетов деятельности. В соответствии с образовательной стратегией, закреплённой в Меморандуме, определены следующие приоритетные направления: **создание модели профориентационного профильного пространства школы; создание демократического уклада школы; создание здоровьесберегающей педагогической среды школы.**

Для реализации приоритетной деятельности созданы образовательные проекты.

## **5.2. Проекты программы развития школы**

### **5.2.1. Проект «Школа будущего»**

Цель: модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.Обновление содержания школьного образования	1. Апробация и внедрение новых УМК. 2. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. 3. Разработка системы элективных курсов. Создание учебно-методических комплексов.

	<p>4. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК.</p> <p>5. Повышение квалификации учителей, работающих в профильных и предпрофильных классах.</p> <p>6. Создание общешкольного банка методических заданий.</p> <p>7. Создание общешкольного банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>8. Проведение мониторинга и диагностики результатов реализации программы развития.</p> <p>9. Создание широкого проектного пространства с включением в него предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов: совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе, общешкольных проектов, формирующих социальную и социокультурную компетенции; создание школьного научного общества.</p>
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	<p>1. Апробация современных образовательных технологий.</p> <p>2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы.</p> <p>3. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.</p> <p>4. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене.</p> <p>5. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы.</p> <p>6. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.</p> <p>7. Создание в начальной школе учебной общности учащихся и учителя.</p>
3. Создание системы предпрофильной подготовки	<p>1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей.</p> <p>2. Разработка механизмов комплектования профильных классов.</p> <p>3. Создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов.</p> <p>4. Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации.</p>
4. Создание гибкой системы	<p>1. Разработка программы мероприятий-стажировок и курсов повышения квалификации педагогов по проблемам</p>

<p>профильного обучения на третьей ступени школы</p>	<p>профильного обучения.  2. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся.  3. Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ.  4. Определение объема содержания профильных и общеобразовательных учебных дисциплин.  5. Установление связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса.</p>
<p>5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы</p>	<p>1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся.  2. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.  3. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.  4. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.  5. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы.  6. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и непрофильным курсам, а также элективным курсам.</p>

### 5.2.2. Проект «Академия успеха»

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетенции педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
<p>1. Формирование нового педагогического менталитета</p>	<p>1. Повышение профессионализма учительской деятельности, проявляемого в способностях учителя к диагностике, моделированию образовательного процесса, анализу полученных результатов.  2. Освоение современного технологического подхода, открывающего возможности для концептуального и проектировочного освоения различных методик внедрения новой образовательной практики.</p>
<p>2. Совершенствование научно-методической службы школы</p>	<p>1. Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.  2. Проведение обучения учителей с целью</p>

	<p>совершенствования навыков владения КИТ. Освоение педагогическим коллективом программы Intel® «Обучение для будущего».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создание проблемных творческих групп учителей.</li> <li>4. Проведение школьных конкурсов учителей и участие в конкурсе «Учитель года».</li> <li>5. Совершенствование системы наставничества.</li> <li>6. Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей учителей.</li> <li>7. Совершенствование системы внутришкольного контроля.</li> <li>8. Осуществление работы «Школы молодого учителя».</li> <li>9. Организация «Школы повышения мастерства».</li> <li>10. Организация методического фестиваля методических объединений и проблемных групп.</li> <li>11. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.</li> <li>12. Организация работы проблемных групп учителей.</li> <li>13. Организация авторских школ учителей.</li> <li>14. Организация мастер-классов.</li> <li>15. Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения. Создание банка идей по развитию у учащихся мотивации к успеху.</li> <li>16. Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы.</li> </ol>
<p>3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях реализации программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление работы постоянно действующего семинара «Методологические основы экспериментальной работы в школе».</li> <li>2. Разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности.</li> <li>3. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу.</li> </ol>
<p>4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</li> <li>2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.</li> <li>3. Повышение профессионального методического уровня психолого-педагогической службы в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; разработка мониторингов, критериев оценок.</li> </ol>

	<p>4. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников реализации программ (учащихся и педагогов).</p> <p>5. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.</p> <p>6. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>7. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <p>8. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.</p>
<p>5. Внедрение современных образовательных технологий</p>	<p>1. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>2. Внедрение технологий проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.</p> <p>4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.</p>
<p>6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций</p>	<p>1. Наполнение новым содержанием образовательной среды школы, формирующей социокультурные навыки учащихся.</p> <p>2. Расширение социального пространства жизнедеятельности старшеклассника.</p> <p>3. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p>

	<p>4. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>5. Предоставление учащимся реальных возможностей социализации в общественных и творческих объединениях.</p> <p>6. Формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.</p>
--	--

### **5.2.3. Проект «Информатизация образовательного пространства»**

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи	Условия решения поставленных задач
<p>1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формирование функциональной информационной грамотности учащихся школы</p>	<p>1. Освоение современных информационно-коммуникационных технологий. Освоение педагогическим коллективом программы Intel<sup>®</sup> «Обучение для будущего».</p> <p>2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную практику: использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; обеспечение в образовательном пространстве школы популяризации Интернет-ресурсов; повышение эффективности использования ИКТ в работе ОУ; расширение сферы использования в образовательной среде электронной почты; создание школьных компьютерных изданий.</p>
<p>2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство</p>	<p>1. Укрепление и совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.</p> <p>2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.</p> <p>3. Создание банка программно-методических материалов.</p> <p>4. Подбор мультимедиа-программ, пособий для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.</p> <p>5. Внедрение информационных технологий в образовательную практику: использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; переход к электронной форме ведения школьной документации; создание единого информационного пространства школы; совершенствование структуры и обновление содержания сайта школы; использование многообразия</p>

	электронных форм школьной прессы.
3. Создание системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий.</li> <li>2. Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы.</li> </ol>

#### **5.2.4. Проект «Здоровьесбережение»**

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.</li> <li>2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.</li> <li>3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики.</li> <li>4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.</li> <li>5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.</li> </ol>
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.</li> <li>2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.</li> </ol>
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</li> <li>2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</li> </ol>

4.Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.</li> <li>2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</li> <li>3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.</li> </ol>
5.Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение потребностей учащихся, запросов их семей при организации профилей.</li> <li>2. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности.</li> <li>3. Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене.</li> <li>4. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля.</li> <li>5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.</li> </ol>

#### **Ожидаемые результаты инновационной деятельности**

**Создание школы-бренда.** Преимущества школы-бренда: успешность работы в конкурентной среде; наличие постоянного потребителя и упрощение процедуры выбора школы потребителем; гарантия качества предоставляемых потребителю услуг; идентификация школы среди школ-конкурентов; инвестиционная привлекательность.

**Качество образования.** Под качеством образования нами понимается уровень образованности выпускника школы, отражающий наличие у него трёх ключевых компетентностей: предметной компетентности (профильности); профориентационной компетентности (профориентации); социальной компетентности (социализации).

**Создание модели учителя.** Учитель с осмысленными потребностями в новациях, владеющий следующими компетенциями:

- 1) **когнитивные компетенции.** Включают развитие интеллектуальных знаний, норм поиска информации, обобщение её, анализ, способствующий формированию мотивации на образовательную деятельность;
- 2) **диагностические компетенции.** Стремления к овладению диагностическими методами при изучении состояния личности и коллектива учащихся, их интереса, потребностей, устремлений, ценностей, самодостаточности;
- 3) **проектировочные компетенции.** Направлены на освоение навыков целеполагания в образовательной деятельности, определение направлений в образовательной работе, отбор содержания, способов, форм; развитие

ответственного отношения к собственной деятельности и результатам общего труда;

4) **организаторские компетенции.** Умение ставить цели перед собой и детьми, планировать деятельность с теми, кто будет её осуществлять, использовать методы и средства стимулирования, оказывать доверие, предъявлять разумную требовательность;

5) **коммуникативные компетенции.** Установление контакта и взаимопонимания, совместности в групповой и коллективной деятельности, вера в возможности ребёнка, корректирование межличностных отношений; творческие компетенции. Поиск собственного видения в оформлении проекта или его реализации, представлении, стремлении уйти от шаблона, создание условий для творческого развития учащихся;

б) **рефлексивные компетенции.** Умение анализировать собственную деятельность на каждом этапе проектирования; находить противоречия и недостатки, видеть способы их преодоления; учить учащихся анализировать свою жизнь и деятельность.

**Модель родителей.** Родители, способные не только дать школе грамотный социальный заказ, но и являющиеся активными участниками образовательного процесса школы.

**Результативность проекта для общества** будет измеряться успешностью создания демократического уклада образовательного учреждения как модели гражданского общества.

**Результативностью проекта для образовательной системы** будет создание инновационной модели профориентационного профильного пространства, включающего в себя предпрофильную и профильную школу. В основе модели - компетентный подход в обучении и воспитании, что и является ее ценностью.

#### **5.4. Финансовый план реализации Программы**

№п/п	Направление расходования средств	Количество	Сумма (тыс. руб.)
1	Приобретение лабораторного оборудования	1	200
1.1	Для кабинета физики	1	200
2	Приобретение программного и методического обеспечения	7	185
2.1	Для кабинетов информатики	2	160
2.2	Для персональных компьютеров	5	25
3	Модернизация материально-технической учебной базы		615
3.1	Мультимедийные лаборатории	2	60
3.2	Интерактивные доски	2	460
3.3	Спортивное оборудование		95
4	Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников ОУ	—	—
	Всего		1000

